



სსიპ კოლეჯის „აისი“ „პროფესიული განათლების  
მასწავლებლების კმაყოფილებისა და საჭიროებების  
კვლევის ანგარიში, 2024 წელი“

ს.კაჭრეთი, 2024 წელი

## სარჩევი

მოკლე მიმოხილვა -----	3
1. კვლევის მიზანი და ამოცანები -----	3
1.1 კვლევის მეთოდოლოგია და ინსტრუმენტი -----	4
1.2 სამიზნე ჯგუფი -----	5
2. კვლევის შედეგები -----	5
2.1 მასწავლებლების ზოგადი მონაცემები -----	5
2.2 კოლეჯში არსებული სამუშაო გარემო და მასწავლებელთა ურთიერთობები -----	7
2.3 კოლეჯის ხელმძღვანელობასთან ურთიერთობა -----	8
2.4 კოლეჯის მასწავლებლების მოტივაცია და კარიერული ზრდა -----	9
2.5 კოლეჯში არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო და მომზადების პროგრამა -----	10
2.6 კოლეჯში არსებული მატერიალურ-საგანმანათლებლო რესურსი და ტექნიკური ადჭურვილობა -----	11
2.7 პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საჭიროებები -----	12
დასკვნა -----	13
რეკომენდაციები -----	13

## მოკლე მიმოხილვა

სსიპ კოლეჯის „აისი“ პროფესიული განათლების მასწავლებლების კმაყოფილებისა და საჭიროებების კვლევა 2024“ ჩატარდა ხარისხის მართვის მენეჯერისა და ხარისხის მართვის სპეციალისტის მიერ 2024 წლის მარტის თვეში. მასში მონაწილეობა მიიღო სსიპ კოლეჯის „აისი“ ოთხივე ფილიალის (გურჯაანი, ს. კაჭრეთი; დედოფლისწყარო, ს. სამრეკლო; ლაგოდეხი, ს. შრომა; ახმეტა, ს. ქვემო ალვანი) პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა. კვლევის მიზანს წარმოადგენდა პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების მასწავლებლების კმაყოფილებისა და საჭიროებების დადგენა.

კვლევა ჩატარდა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდის, კერძოდ სტრუქტურული თვითადმინისტრირებადი ინტერვიუს ტექნიკის გამოყენებით. წინასწარ შერჩეული კითხვარი მოიცავდა როგორც ღია ისე დახურულ დაბოლოებებზე პასუხებს. კვლევა განხორციელდა სსიპ კოლეჯის „აისი“ მიერ შემუშავებული მეთოდოლოგიის გათვალისწინებით. კვლევა გახლავთ ანონიმური და შევსების პლატფორმად გამოყენებულია Google forms-ი. კვლევის ფარგლებში სტრუქტურული თვითადმინისტრირებადი ინტერვიუ დაეგზავნა 90 მოქმედ მასწავლებელს, საიდანაც შეავსო 70%-მა.

## 2. კვლევის მიზანი და ამოცანები

კვლევის ძირითად მიზანს წარმოადგენს სსიპ კოლეჯ „აისი“-ის პროფესიული განათლების მასწავლებლების საჭიროებებისა და კმაყოფილების შესწავლა. აქედან გამომდინარე შემუშავდა კვლევის შემდეგი ამოცანები:

- სსიპ კოლეჯის „აისი“ კოლეჯში დასაქმებული მასწავლებლების ზოგადი მონაცემები;
- სსიპ კოლეჯის „აისი“ კოლეჯში არსებული სამუშაო გარემოს და მასწავლებელთა ურთიერთობების შესწავლა;
- სსიპ კოლეჯის „აისი“ კოლეჯის ხელმძღვანელობასთან ურთიერთობის შესწავლა;
- სსიპ კოლეჯის „აისი“ მასწავლებლების მოტივაციისა და კარიერული ზრდის შესწავლა;
- სსიპ კოლეჯის „აისი“ კოლეჯში არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო და მომზადების პროგრამის შესწავლა;
- სსიპ კოლეჯის „აისი“ კოლეჯში არსებული მატერიალურ-საგანმანათლებლო რესურსის და ტექნიკური აღჭურვილობის შესწავლა;
- სსიპ კოლეჯის „აისი“ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენა;

## 2.2 კვლევის მეთოდოლოგია და ინსტრუმენტი

კვლევაში გამოყენებულია რაოდენობრივი სტრუქტურირებული თვითადმინისტრირებადი კვლევის მეთოდი. ამ მეთოდის შერჩევა განაპირობა საკვლევი საკითხების სიმრავლემ და სტატისტიკურად სანდო ინფორმაციის შეგროვების საჭიროებამ. რაოდენობრივი კვლევის მეთოდი გვაძლევს საკვლევი აუდიტორიიდან მიღებული ინფორმაციის განზოგადებისა და დასკვნების გაკეთების შესაძლებლობას. ასევე აღნიშნული მეთოდი არის სანდო წყარო თავისი ანონიმურობიდან გამომდინარე და ასახავს რეალურ მონაცემებს.

კვლევის სამიზნე ჯგუფად განისაზღვრა სსიპ კოლეჯის „აისი“ ოთხივე ლოკაციის პროფესიული განათლების მასწავლებლები. კვლევა ჩატარდა ანონიმურად, Google forms-ის პლატფორმაზე სტრუქტურირებული თვითადმინისტრირებადი ინტერვიუს ტექნიკის გამოყენებით. წინასწარ შერჩეული კითხვარი მოიცავდა როგორც ღია ისე დახურულ დაბოლოებებთან პასუხებს.

პროფესიული განათლების მასწავლებლებს ელექტრონული მეილების საშუალებით დაეგზავნათ კითხვარის შესავსები ლინკი და განესაზღვრათ გარკვეული დრო მათ შესავსებად. კითხვარის თავში განსაზღვრული იყო კვლევის მიზანი და ამოცანები, ასევე შევსების ინსტრუქცია და ქულობრივი შეფასების განმარტება. კვლევის ფარგლებში კითხვარი გაეგზავნა 90 მოქმედ მასწავლებელს, მიღებულია 63 პასუხი.

### ცხრილი N1

კვლევის მეთოდოლოგია	
მეთოდი	რაოდენობრივი კვლევა
ტექნიკა	სტრუქტურირებული თვითადმინისტრირებადი ინტერვიუ
პლატფორმა	Google forms
სამიზნე ჯგუფი	სსიპ კოლეჯის „აისი“ პროფესიული განათლების მასწავლებლები
რესპოდენტთა რაოდენობა	63 რესპოდენტი
კვლევის არეალი	სსიპ კოლეჯის „აისი“ ყველა ფილიალი
ინტერვიუს ხანგრძლივობა	10-15 წუთი

კითხვარი შედგებოდა რამდენიმე განსხვავებული საკითხის შესახებ კითხვებისგან:

- სსიპ კოლეჯის „აისი“ კოლეჯში დასაქმებული მასწავლებლების ზოგადი მონაცემები: სქესი, ასაკი, კოლეჯში მუშაობის დრო;

- კოლეჯში არსებული სამუშაო გარემო, პირობები და მასწავლებელთა ურთიერთობები: საინფორმაციო ტექნოლოგიები, სამუშაო საათები, შიდაკორპორატიული კულტურა, შიდაკომუნიკაცია, კონფლიქტები, გუნდური მუშაობა;
- ხელმძღვანელობასთან ურთიერთობა: მენეჯმენტთან დაკავშირებული კითხვები, ხელმძღვანელობასთან კომუნიკაცია;
- მასწავლებელთა მოტივაცია და კარიერული ზრდა;
- კოლეჯში მიმდინარე პროფესიული საგანმანათლებლო და მომზადების პროგრამები;
- კოლეჯში არსებული მატერიალურ-საგანმანათლებლო რესურსის და ტექნიკური აღჭურვილობის შესწავლა: სასწავლო რესურსები/სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ-რესურსები, სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობა/სასწავლო მასალები, სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალა-ნედლეული, თვალსაჩინოებები, რესურსები, სწავლების თანამედროვე მეთოდები, ტექნოლოგიები, ბიბლიოთეკა;
- პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საჭიროებები;

## 1.2 სამიზნე ჯგუფი

სამიზნე ჯგუფად, კვლევის სპეციფიკიდან და მიზნებიდან გამომდინარე, განისაზღვრა სსიპ კოლეჯის „აისი“ ოთხივე ფილიალის მოქმედი მასწავლებლები. კვლევის პერიოდისთვის წარმოდგენილი იყო, ოთხივე ლოკაციაზე, ჯამურად 90 მასწავლებელი, რომელიც გადანაწილებულნი არიან სსიპ კოლეჯის „აისი“ კაჭრეთის, ლაგოდეხის, დედოფლისწყაროს, ახმეტის ლოკაციაზე.

## 2 კვლევის შედეგები

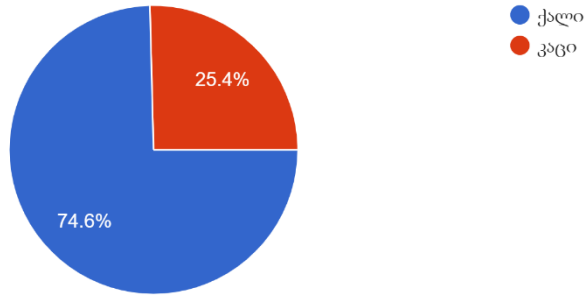
### 2.1 მასწავლებლების ზოგადი მონაცემები

გამოკითხულ მასწავლებელთა შორის ასე გადანაწილდა მონაცემები: ქალი 74.6%, კაცი 25.4 %. მათი ასაკი კი ასე გამოიყურება 20-29 წლის 12.7%, 30-39 წლის 20.6%, 40-49 წლის 19% და 50 წელს ზემოთ 47.6%. კოლეჯში მუშაობის პერიოდის მიხედვით გამოკითხულ მასწავლებელთა მონაცემები შემდეგია: 2 წლამდე - 15.9 %, 2-დან 5 წლამდე 31.7%, 5-დან 10 წლამდე 20.6 %, 10 წელზე მეტი 31.7 %.

გრაფიკი N1, N2, N3 კოლეჯში დასაქმებული მასწავლებლების ზოგადი მონაცემები:

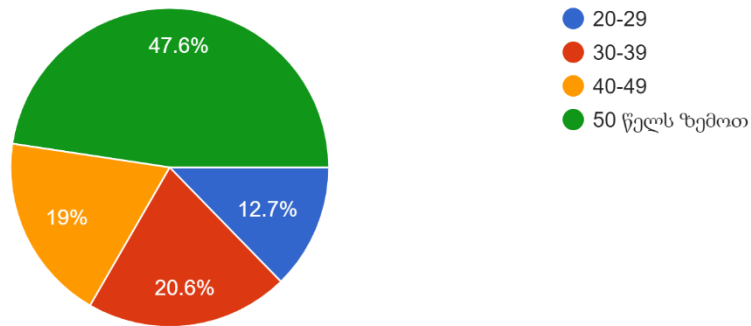
N1 სქესი

სქესი  
63 responses



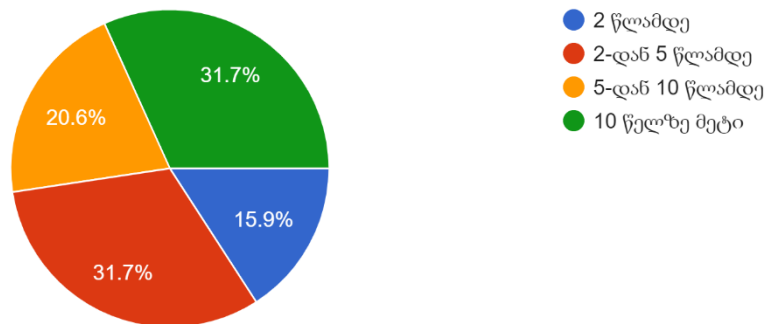
### N2 ასაკი

ასაკი  
63 responses



### N3 კოლეჯში მუშაობის წლები

რამდენი წელი მუშაობთ კოლეჯში?  
63 responses



## 2.2 კოლეჯში არსებული სამუშაო გარემო, პირობები და მასწავლებელთა ურთიერთობები

კვლევის ფარგლებში პროფესიული განათლების მასწავლებლებმა შეაფასეს კოლეჯში არსებული სამუშაო გარემო, პირობები და ურთიერთობები. შედეგებზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას რომ მასწავლებლები კმაყოფილები არიან კოლეჯში არსებული სამუშაო გარემოთი, პირობებით, სამუშაო საათებით, საინფორმაციო ტექნოლოგიებით და თანამშრომლებს შორის ურთიერთობებით.

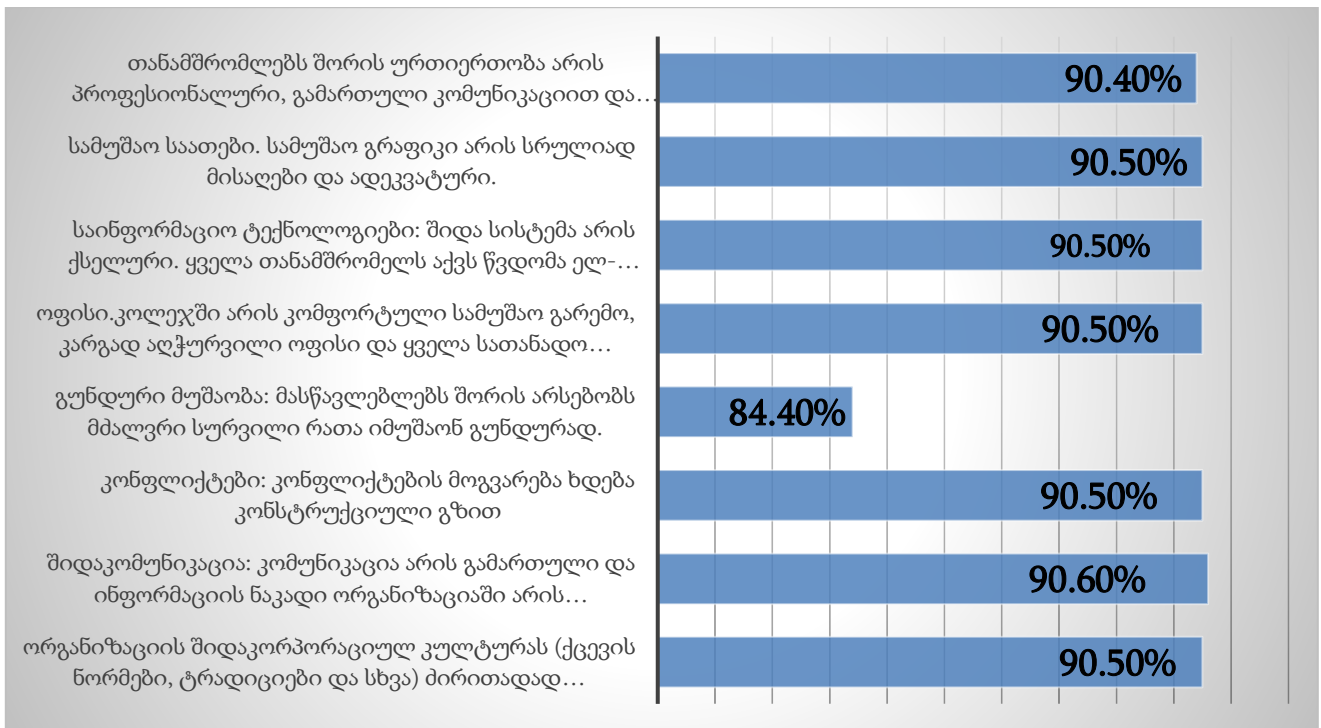
მასწავლებელთა პასუხებიდან ირკვევა რომ კოლეჯში შექმნილია კომფორტული სამუშაო გარემო, კარგად აღჭურვილი ოფისი და ყველა სათანადო პირობა (გათბობა, ავეჯი და ა.შ.). მოცემულ კითხვაზე პროცენტული განაწილება შემდეგნაირია სრულიად ვეთანხმები - 87.3 % და ნაწილობრივ ვეთანხმები - 3.2 %.

გამოკითხულთა შედეგების მიხედვით ირკვევა რომ მასწავლებლები იზიარებენ ორგანიზაციის შიდაკორპორაციულ კულტურას. მოცემულ კითხვაზე პროცენტული განაწილება შემდეგნაირია სრულიად ვეთანხმები - 79.4 % და ნაწილობრივ ვეთანხმები - 11.1 %.

ორგანიზაციაში კონფლიქტების კონსტრუქციული გზით მოგვარების კითხვაზე პროცენტული განაწილება ასე გამოიყურება: სრულიად ვეთანხმები 76.2 %, ნაწილობრივ ვეთანხმები 14,3 %.

გრაფიკი N4 კოლეჯში არსებული სამუშაო გარემო, პირობები და მასწავლებელთა ურთიერთობები.

\*შენიშვნა: ცხრილში წარმოდგენილია შემდეგ პასუხებზე პროცენტული განაწილება 1- სრულიად ვეთანხმები; 2 - ნაწილობრივ ვეთანხმების ჯამი.



### 2.3 კოლეჯის ხელმძღვანელობასთან ურთიერთობა

კვლევის ფარგლებში კითხვები დაისვა სსიპ კოლეჯის „აისი“ ხელმძღვანელობასა და მენეჯმენტთან ურთიერთობის შესახებ. მასწავლებელთა უმრავლესობა ხელმძღვანელობასთან ურთიერთობას ძალიან ეფექტიანად მიიჩნევს. ასევე ყოველთვის აქვთ მათგან დახმარების მიღების შესაძლებლობა. კითხვაზე „ზოგადად, როგორ შეაფასებდით კომუნიკაციას ხელმძღვანელობასთან?“ მასწავლებელთა 95.2 %-მა უპასუხა რომ „ძალიან ეფექტიანია“, „შესაძლებლობის ფარგლებში, ყოველთვის ღიაა ინიციატივების გასაზიარებლად“, „დასმულ კითხვებზე არის დროული პასუხი და ინსტრუქტაჟი“.

პასუხების მიხედვით მასწავლებლები თვლიან, რომ სამუშაო პროცესში თითქმის ყოველთვის იღებენ შესაბამის დახმარებას ხელმძღვანელების მხრიდან. კითხვაზე „სამუშაო პროცესში რა დოზით იღებთ დახმარებას ხელმძღვანელების მხრიდან?“ პროცენტული განაწილება შემდეგია: თითქმის ყოველთვის ვიღებ შესაბამის დახმარებას 88.9 %, ხოლო პერიოდულად ვიღებ შესაბამის დახმარებას - 11.1%

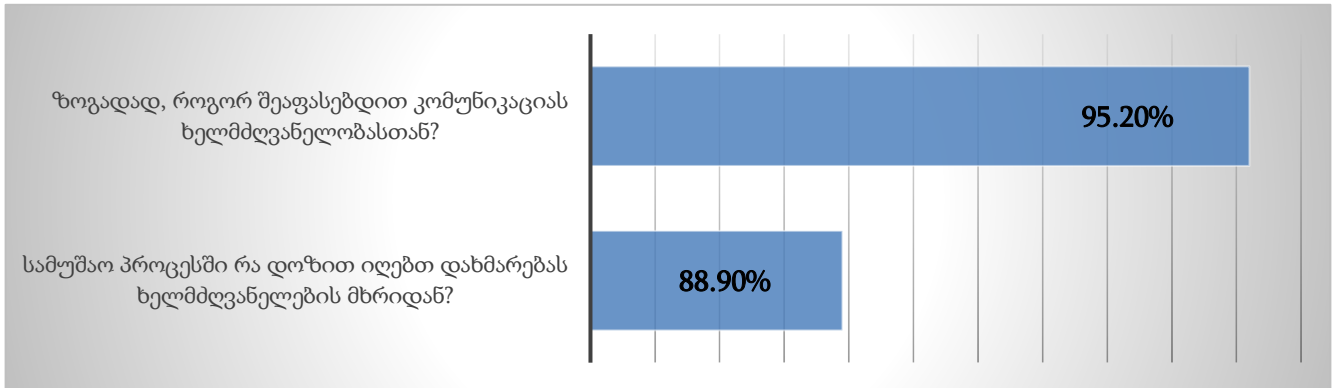
მასწავლებლები თვლიან, რომ კოლეჯის მენეჯმენტი ყოველთვის ღიაა ინიციატივებისათვის და სათანადოთ აფასებს მოტივირებულ მასწავლებელს. კითხვაზე „მენეჯმენტი ღიაა ქვევიდან წამოსული ინიციატივებისთვის“ პროცენტული განაწილება შემდეგია: სრულიად ვეთანხმები 82.5 % და ნაწილობრივ ვეთანხმები 9.5 %.

კითხვების საერთო პროცენტული განაწილება იხილეთ გრაფიკ N5-ზე და N6-ზე.

გრაფიკი N5 კოლეჯის ხელმძღვანელობასთან ურთიერთობა.

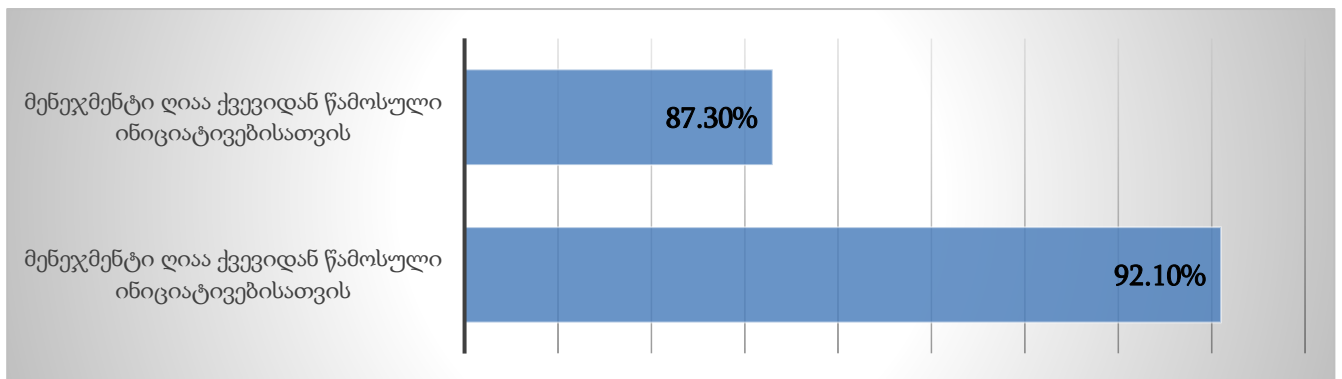


**\*შენიშვნა:** ცხრილზე წარმოდგენილია შემდეგი პასუხების პროცენტული განაწილება: თითქმის ყოველთვის ვიღებ შესაბამის დახმარებას, ძალიან ეფექტიანია, შესაძლებლობის ფარგლებში, ყოველთვის ღია ინიციატივების გასაზიარებლად.



გრაფიკი N6 კოლეჯის მენეჯმენტთან ურთიერთობა.

**\*შენიშვნა:** ცხრილში წარმოდგენილია შემდეგ პასუხებზე პროცენტული განაწილება 1- სრულიად ვეთანხმები; 2 - ნაწილობრივ ვეთანხმები.



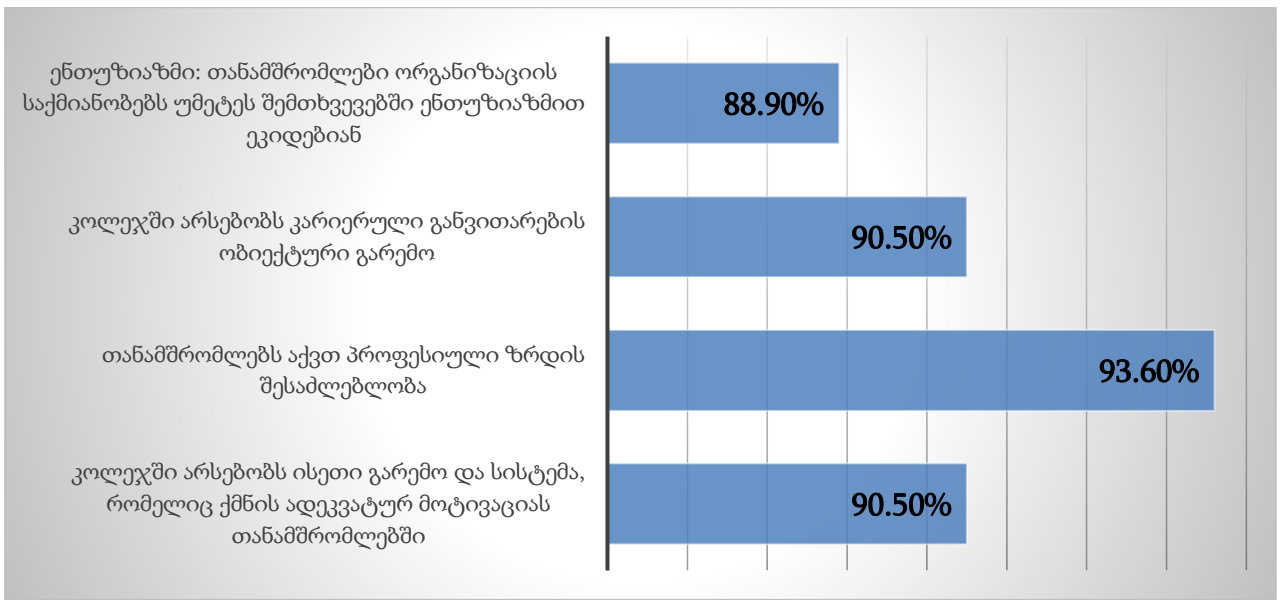
## 2.4 კოლეჯის მასწავლებლების მოტივაცია და კარიერული ზრდა

საკვლევი საკითხებიდან ერთ-ერთი ნაწილი შეეხებოდა მასწავლებელთა მოტივაციასა და კარიერული ზრდის შესაძლებლობებს. გამოკითხულ რესპონდენტთა 90.5 % სრულიად ან/და ნაწილობრივ ეთანხმება, რომ კოლეჯში არსებობს ისეთი გარემო და სისტემა, რომელიც ქმნის ადეკვატურ მოტივაციას თანამშრომლებში. ხოლო მასწავლებელთა 93.6 % სრულიად ან/და ნაწილობრივ ეთანხმება, რომ თანამშრომლებს აქვთ პროფესიული ზრდის შესაძლებლობა.

კითხვების საერთო პროცენტული განაწილება იხილეთ გრაფიკ N7-ზე.

გრაფიკი N7 კოლეჯის მასწავლებლების მოტივაცია და კარიერული ზრდა.

**\*შენიშვნა:** ცხრილში წარმოდგენილია შემდეგ პასუხებზე პროცენტული განაწილება 1- სრულიად ვეთანხმები; 2 - ნაწილობრივ ვეთანხმები.



## 2.5 კოლეჯში არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო და მომზადების პროგრამა

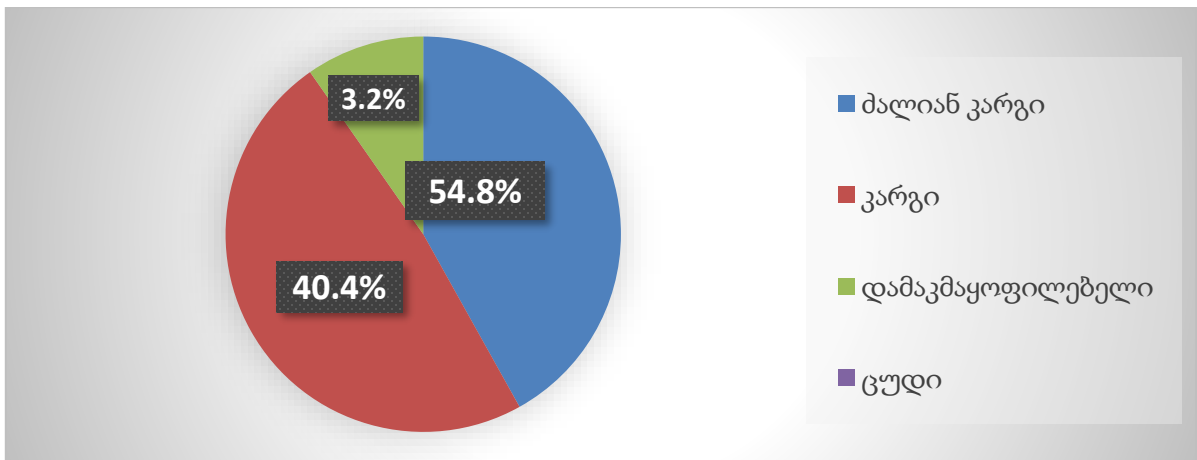
კვლევის პასუხებიდან ჩანს, რომ მასწავლებლები სსიპ კოლეჯის „აისი“ პროფესიულ საგანმანათლებლო და მომზადების პროგრამებს ძალიან კარგ შეფასებას აძლევენ.

მასწავლებელთა 95.2 % თვლის რომ კოლეჯში მიმდინარე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა კარგი ან/და ძალიან კარგია, ხოლო 3.2 % თვლის რომ დამაკმაყოფილებელია.

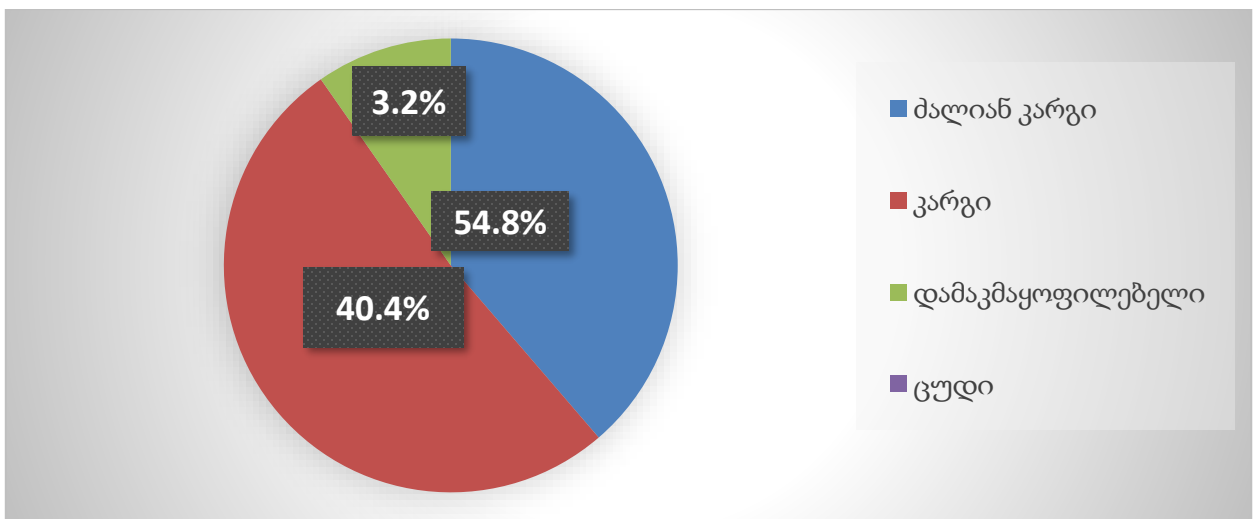
მასწავლებელთა 95.2 % თვლის რომ კოლეჯში მიმდინარე პროფესიული მომზადების პროგრამა კარგი ან/და ძალიან კარგია, ხოლო 3.2 % თვლის რომ დამაკმაყოფილებელია.

გრაფიკ N8-სა და N9 - ზე წარმოდგენილია პროფესიული საგანმანათლებლო და მომზადების პროგრამების პროცენტული განაწილება შემდეგი პასუხების მიხედვით: ძალიან კარგი და კარგი.

**გრაფიკი N8 სსიპ კოლეჯში „აისი“ არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა.**



გრაფიკი N9 სსიპ კოლეჯში „აისი“ არსებული პროფესიული მომზადების პროგრამა.



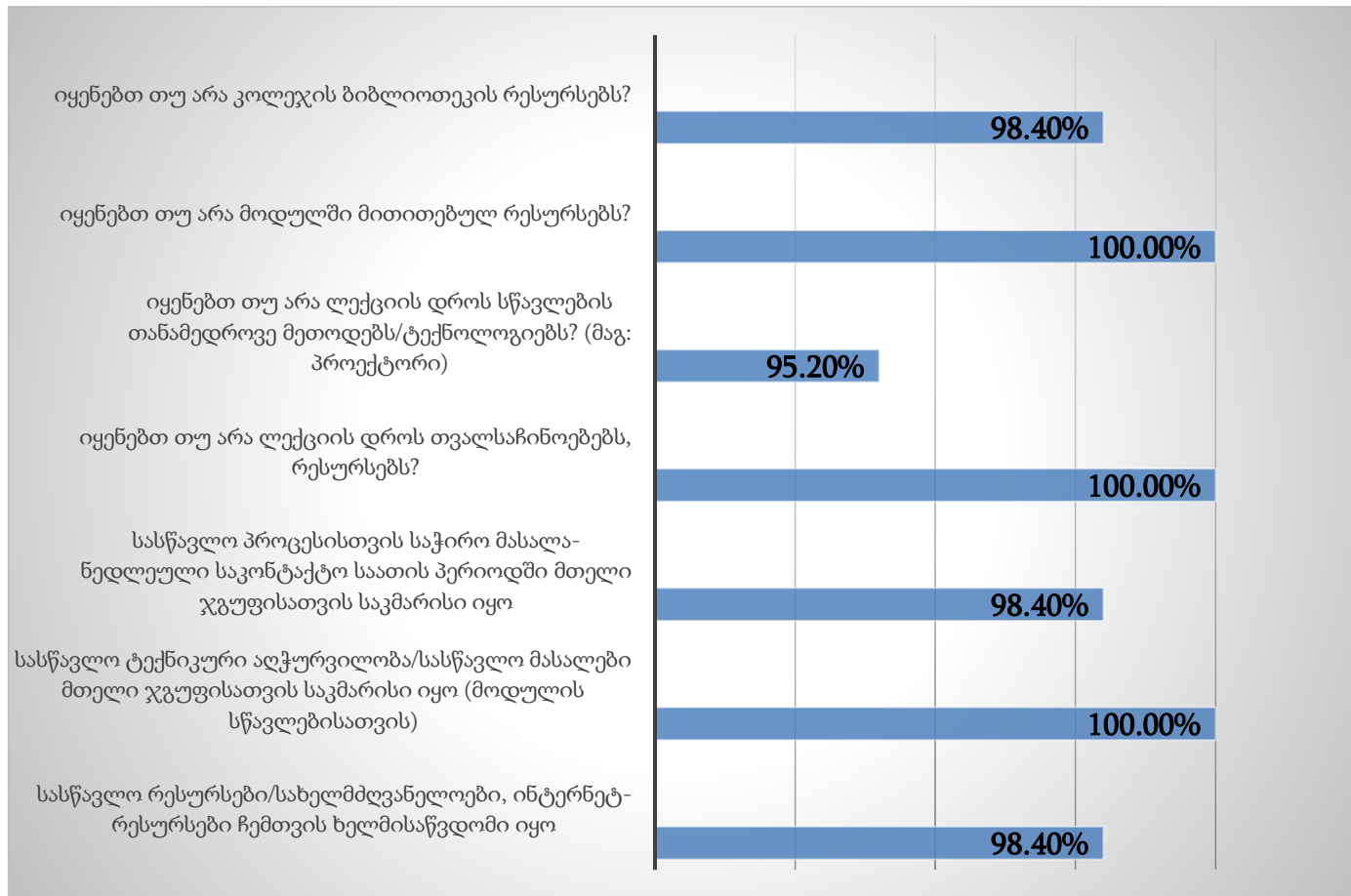
## 2.6 კოლეჯში არსებული მატერიალურ-საგანმანათლებლო რესურსი და ტექნიკური აღჭურვილობა

კვლევაში ერთ-ერთი საკითხი ეხებოდა სსიპ კოლეჯში „აისი“ არსებულ მატერიალურ-საგანმანათლებლო რესურსებსა და ტექნიკურ აღჭურვილობას, ასევე ინტერნეტ-რესურსებს, სასწავლო მასალებს, ბიბლიოთეკით სარგებლობას, სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალანედლეულს, თანამედროვე მეთოდების, თვალსაჩინოებებისა და ტექნოლოგიების გამოყენებას ლექციის დროს. მასწავლებელთა უმრავლესობა ადასტურებს მათ გამოყენებას საგაკვეთილო პროცესში და არსებულ მატერიალურ-საგანმანათლებლო რესურსებს აფასებს 10 ქულიანი შკალის მიხედვით უმაღლესი 10 ქულით.

გრაფიკზე N10 წარმოდგენილია ამ ქვეთავში არსებული ყველა კითხვის პროცენტული განაწილება.

გრაფიკი N10 კოლეჯში არსებული მატერიალურ-საგანმანათლებლო რესურსი და ტექნიკური აღჭურვილობა

**\*შენიშვნა: გრაფიკზე წარმოდგენილია პროცენტული განაწილება შემდეგი პასუხების მიხედვით: 10 ქულა; დიახ და ნაწილობრივ.**



## 2.7 პროფესიული განათლების მასწავლებელთა საჭიროებები

კვლევის ინტერესს წარმოადგენდა პროფესიული განათლების მასწავლებლების საჭიროებების დადგენა. აქედან გამომდინარე დაისვა კითხვები, არსებობდა თუ არა, საგაკვეთილო პროცესში ხელის შემშლელი ფაქტორები, შესასრულებელი სამუშაოს ეფექტიანობის გაზრდისათვის რა სახის ტრენინგებს ისურვებდნენ და გაეზიარებინათ მათი რჩევა ან რეკომენდაცია კოლეჯში არსებული სამუშაო გარემოსა და პირობების გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით.

პასუხების უმრავლესობა საგაკვეთილო პროცესში ხელის შემშლელ ფაქტორად მიიჩნევს სტუდენტების ხშირ და მათი მხრიდან არასაპატიო მიზეზით გაცდენას. კიდევ ერთ მიზეზად დასახელდა ინტერნეტის სიჩქარე ან მისი არ არსებობა სასწავლო აუდიტორიებში. ასევე, იშვიათ შემთხვევებში, ტექნიკური ხარვეზები (მაგ.: დენის გათიშვა და პრინტერის ან/და პროექტორის მწყობრიდან გამოსვლა).

შესასრულებელი სამუშაოს ეფექტიანობის გასაზრდელად, მასწავლებლების პასუხების მიხედვით, სახელდება შემდეგი ტრენინგების საჭიროება: პროფესიული მასტერკლასები, ვორქშოფები და ტრენინგები - დარგში არსებული სიახლეების გასაცნობად და მათ დასანერგად სასწავლო პროცესში, ასევე კომპიუტერული პროგრამების უკეთ დასაუფლებლად ტრენინგები (მაგ. Microsoft Teams პროგრამის კარგად შესასწავლი ტრენინგები და ა.შ), შეფასების სისტემასთან დაკავშირებული ტრენინგები.

## დასკვნა

დასკვნის სახით შეგვიძლია ვთქვათ რომ, კვლევის მიზანი და ამოცანები მიღწეულია. პროფესიული განათლების მასწავლებლები, დიდწილად კმაყოფილნი არიან კოლეჯში არსებული სამუშაო გარემოთი და ერთმანეთთან ურთიერთობებით, შიდაკორპორაციული კულტურით, შიდაკომუნიკაციით, კონფლიქტების კონსტრუქციული გზით მოგვარებით, გუნდური მუშაობით; ხელმძღვანელობასთან და მენეჯმენტთან ურთიერთობით, კარიერული და პროფესიული ზრდის შესაძლებლობით, მათი მოტივაციის მიმცემი გზებით, კოლეჯში მიმდინარე პროფესიული საგანმანათლებლო და მომზადების პროგრამებით, კოლეჯში არსებული მატერიალურ-საგანმანათლებლო რესურსით და ტექნიკური აღჭურვილობით (მათ შორის სასწავლო რესურსებით/სახელმძღვანელოებით, ინტერნეტ-რესურსებით, სასწავლო ტექნიკური აღჭურვილობით/სასწავლო მასალებით, სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მასალა-ნედლეულით, თვალსაჩინოებების გამოყენებით), სწავლების თანამედროვე მეთოდებით, ტექნოლოგიებით, ბიბლიოთეკით.

ასევე გამოვლინდა პროფესიული განათლების მასწავლებლების საჭიროებები და სურვილები: პროფესიული მასტერკლასები, ვორქშოფები და ტრენინგები - დარგში არსებული სიახლეების გასაცნობად და მათ დასანერგად სასწავლო პროცესში, ასევე ტრენინგები კომპიუტერული პროგრამების უკეთ დასაუფლებლად.

მასწავლებელთა საჭიროებებისა და სურვილების შეძლებისდაგვარად გასათვალისწინებლად შესაბამისი სამსახურების მიერ გადადგმული ქმედითი ნაბიჯები, აამაღლებს მასწავლებელთა კმაყოფილებას და სამუშაო განწყობას.

## რეკომენდაციები

- სტუდენტებისა და მსმენელებისათვის დაიგეგმოს სხვადასხვა სახის ღონისძიებები საგაკვეთილო დასწრების მაჩვენებლის ასამაღლებლად.
- მოეწყოს შეფასების სისტემასთან დაკავშირებული ტრენინგები.
- კარიერული და პროფესიული ზრდისთვის, დარგში არსებული სიახლეების გასაცნობად და მათ დასანერგად მასწავლებლებისათვის ჩატარდეს სხვადასხვა სახის ტრენინგები, ვორქშოფები, მასტერკლასები და სემინარები.

- მასწავლებლებისთვის საგაკვეთილო პროცესში ურთიერთდასწრებისა და წარმატებული გამოცდილების გაზიარებისთვის შემუშავდეს კონკრეტული გეგმა.
- ჩატარდეს ტრენინგები კომპიუტერული პროგრამების უკეთ დასაუფლებლად.