

კოლეჯ „აისის“ მომზადების პროგრამების კურსდამთავრებულთა კვლევის ანგარიში 2025

შინაარსი

შესავალი.....	2
კვლევის მიზნები.....	2
კვლევის ამოცანები.....	3
კვლევის მეთოდოლოგია და ტექნიკური მხარე.....	4
კვლევის სამიზნე ჯგუფი.....	4
პროფესიული მომზადების პროგრამის შეფასება	5
კურსდამთავრებულთა დამოკიდებულება სასწავლო გარემოსა და პროცესის ხარისხის მიმართ.....	6
სწავლისას მიღებული კომპეტენციების შეფასება.....	6
სწავლით ზოგადი კმაყოფილების შეფასება.....	7
კურსდამთავრებულთა სამუშაოს მახასიათებლები.....	9
ანაზღაურება	12
კურსდამთავრებულთა შემდგომი გეგმები.....	13
დასკვნა.....	19

შესავალი

კვლევა ერთ-ერთი ძირითადი საშუალებაა იმისთვის, რომ შევაფასოთ საგანმანათლებლო პროგრამების გრძელვადიანი შედეგიანობა. მისი მეშვეობით შესაძლებელია სწავლის შედეგების შეფასება გარკვეული დროის გასვლის შემდეგ, რაც გვადლევს საშუალებას რეალურად დავინახოთ სწავლების გავლენა.

კვლევა გვთავაზობს დეტალურ ინფორმაციას მსმენელთა პროფესიული წინსვლის შესახებ – როგორ განვითარდნენ კარიერულად, განაგრძეს თუ არა სწავლა, როგორია მათი დასაქმების სტატუსი ან თვითდასაქმების გამოცდილება.

მონაცემების ბაზაში თავმოყრილია როგორც ფაქტობრივი ინფორმაცია მსმენელებზე, ისე მათი პირადი შეფასებები და დამოკიდებულებები, რაც მნიშვნელოვანია მონაცემების სიღრმისეულად გასაანალიზებლად.

წინამდებარე ანგარიში წარმოადგენს კოლეჯ „აისის“ მომზადების პროგრამების კურსდამთავრებულთა შედეგების ფართო ანალიზს. დოკუმენტში წარმოდგენილია მნიშვნელოვანი ტენდენციები – დასაქმების მაჩვენებლები, სწავლის პროცესით კმაყოფილება და კარიერული წინსვლის სურათი. კვლევის შედეგები გადმოცემულია თვალსაჩინო გრაფიკებისა და ცხრილების მეშვეობით, რომლებიც ტექსტურ ანალიზთან ერთად ქმნის ინფორმაციის მთლიან და ადვილად გასაგებ ინტერპრეტაციას, რაც ამარტივებს ძირითადი დასკვნების გამოტანას.

კვლევის მიზნები

კვლევა ორი მთავარი მიზნის მიღწევას ისახავს:

- პირველ რიგში, შეისწავლის, როგორ ვითარდება კოლეჯ „აისის“ მომზადების პროგრამების მსმენელთა პროფესიული ცხოვრება სწავლის დასრულების შემდეგ;
- მეორე მხრივ, აფასებს კოლეჯის მიერ განხორციელებულ საქმიანობას პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის

მოთხოვნების შესაბამისად.

კვლევა იძლევა ღირებულ ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ რა როლს თამაშობს სასწავლო გარემო, რესურსები და სხვადასხვა კომპონენტი, როგორებიცაა პედაგოგები, გამოყენებული მეთოდები და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფა — სწავლის შედეგებზე თითოეულ პროგრამაში.

მიღებული მონაცემები მნიშვნელოვანია არა მხოლოდ კონკრეტული პროგრამების გაუმჯობესებისთვის, არამედ მთლიანად კოლეჯის, პროფესიული განათლების სექტორისა და შრომის ბაზრის განვითარების პროცესისთვის.

კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით შესაძლებელი გახდება პროფესიული განათლების ხარისხის ყოვლისმომცველი შეფასება და სამომავლო სტრატეგიის საფუძვლიანი დაგეგმვა.

კვლევის ამოცანები

კვლევის მიზანია იმ ძირითადი საკითხების სიღრმისეულად შესწავლა, რომლებიც მნიშვნელოვანია პროფესიული განათლების ხარისხისა და ეფექტიანობის გასაზრდელად. კვლევა ფარავს შემდეგ მიმართულებებს:

1. შეაფასოს, რამდენად შედეგიანია პროფესიულ სასწავლებელთან მსმენელთა კავშირი და კომუნიკაცია;
2. განსაზღვროს, რამდენად შესაბამისია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან და რამდენად აკმაყოფილებს ისინი ხარისხის სტანდარტებს;
3. გააანალიზოს კურსის განმავლობაში დაგროვილი გამოცდილება და მისი გავლენა პროფესიულ განვითარებაზე;
4. შეაფასოს სწავლების პირობები, მათ შორის ინფრასტრუქტურა, რესურსები და სასწავლო პროცესის ორგანიზება;
5. დაადგინოს, რამდენად ეფექტურად შეიძინეს სტუდენტებმა პროფესიული კომპეტენციები სასწავლო პროგრამის ფარგლებში;
6. გაარკვიოს საერთო კმაყოფილების დონე პროფესიული პროგრამის მიმართ;
7. შეაფასოს, რამდენად ეფექტიანად მუშაობს სტუდენტთა მხარდაჭერის სისტემა პროგრამის განხორციელების პროცესში;
8. შეისწავლოს მსმენელთა შემდგომი პროფესიული გზები — დაწყებული დასაქმებითა და თვითდასაქმებით, დამთავრებული სტაჟირებითა და

- განათლების გაგრძელებით;
9. განსაზღვროს მსმენელთა ზოგადი კმაყოფილება და მათი მოლოდინები მომავლის მიმართ.

კვლევის მეთოდოლოგია და ტექნიკური მხარე

კვლევის განხორციელება მოხდა ხარისხის მართვის ჯგუფის მიერ.

მონაცემების შეგროვება ხორციელდებოდა სპეციალურად შემუშავებული, მეთოდურად გამართული სტრუქტურირებული კითხვარის მეშვეობით.

კვლევის სამიზნე ჯგუფი

კვლევის სამიზნე ჯგუფი განისაზღვრა კოლეჯ „აისის“ და მისი ფილიალების მომზადების პროგრამის იმ მსმენელთა რაოდენობით, რომლებმაც წარმატებით დაასრულეს პროგრამა და მოიპოვეს შესაბამისი სერთიფიკატები.

გამოკითხვა ჩატარდა შემდეგი პროფესიული მომზადების პროგრამების კურსდამთავრებულებთან:

- ღვინის მოვლა, ტექნოლოგიური დამუშავება და ჩამოსხმა;
- სერვისი და სერვირება;
- მსუბუქი ავტომობილის სამუხრუჭე, დაკიდების სისტემისა და საჭით მართვის მექანიზმების სერვისი;
- ელექტრონული მონტაჟი საშინაო და მცირე საწარმოო გარემოში;
- ქართული და უცხოური კერძების მომზადება;
- ხე-ტყის დამზადება;
- თმის შეჭრა, შეღებვა და ვარცხნილობების გაკეთება.

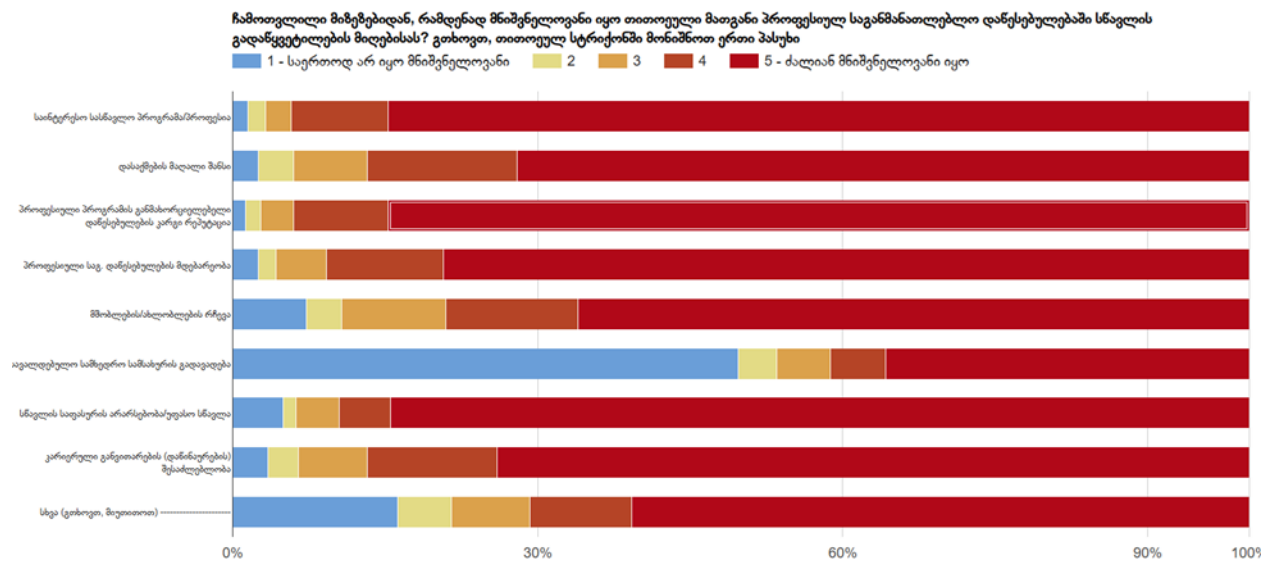
2025 წელს სერთიფიკატები გადაეცა სსიპ კოლეჯ „აისის“ სხვადასხვა ლოკაციაზე არსებული 9 პროფესიული მომზადების პროგრამის 107 მსმენელს.

პროფესიული მომზადების პროგრამის შეფასება

კვლევის შედეგების მიხედვით, კურსდამთავრებულებმა მნიშვნელოვნად შეაფასეს რამდენიმე ფაქტორი, რომლებმაც გავლენა მოახდინეს პროფესიული განათლების არჩევაზე. გამოკითხულთა უმრავლესობისთვის გადამწყვეტი მნიშვნელობა ჰქონდა შემდეგ მიზეზებს: საინტერესო სასწავლო პროგრამა ან პროფესია 91.75%, დასაქმების მაღალი შანსი კურსის დასრულების შემდეგ 79.1% საგანმანათლებლო დაწესებულების კარგი რეპუტაცია 88.35%, სწავლის ადგილმდებარეობის სიმარტივე და ხელმისაწვდომობა 87,86%

მშობლებისა და ახლობლების რჩევა 72% და მხარდაჭერა სწავლის საფასურის არარსებობა 87%, კარიერული ზრდისა და პროფესიული განვითარების შესაძლებლობა 89%.

აღნიშნული ფაქტორები კურსდამთავრებულების შეფასებით იყო „ძალიან მნიშვნელოვანი“ სწავლის გადაწყვეტილების მიღებისას, რაც მიუთითებს, რომ პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებასა და მის შეთავაზებულ პროგრამებზე არჩევანი გაცნობიერებულ არჩევანს წარმოადგენდა.

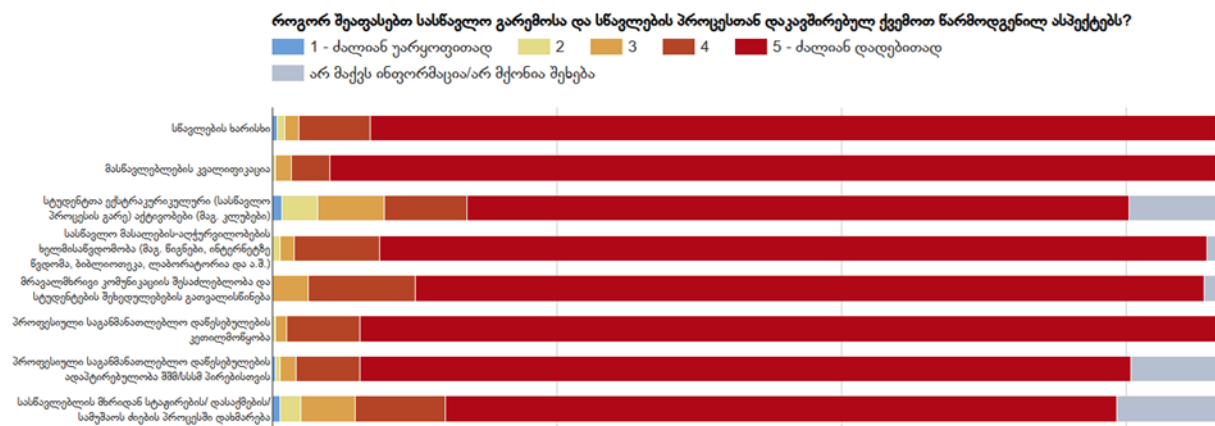


კურსდამთავრებულთა დამოკიდებულება სასწავლო გარემოსა და პროცესის ხარისხის მიმართ

კურსდამთავრებულების დიდი ნაწილი პოზიტიურად აფასებს სასწავლო გარემოსა და სწავლის პროცესის ხარისხს. განსაკუთრებით მაღალი შეფასება მიენიჭა შემდეგ ასპექტებს:

სწავლების ხარისხი 94%, მასწავლებელთა კვალიფიკაცია და პროფესიონალიზმი 96%, სტუდენტებისთვის განკუთვნილი ექსტრაკურთუკული აქტივობები 66% სასწავლო მასალების ხელმისაწვდომობა 87% , საგანმანათლებლო პროცესში მრავალმხრივი კომუნიკაციის შესაძლებლობა, სტუდენტთა მოსაზრებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესსა და მართვაში 85%, დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და კეთილმოწყობა შშმ და სსსმ პირებისთვის ხელმისაწვდომი და ადაპტირებული გარემო 80%.

ზემოაღნიშნული მიგნებები მიუთითებს იმაზე, რომ კურსდამთავრებულები არა მხოლოდ აკადემიურ, არამედ სოციალურ და გარემოსეულ კომპონენტებსაც დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ პროფესიული განათლების პროცესში.



სწავლისას მიღებული კომპეტენციების შეფასება

კვლევის ფარგლებში კურსდამთავრებულებს დაესვათ კითხვა, რამდენად განივითარეს კონკრეტული უნარები და კომპეტენციები პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის პროცესში. პასუხები ნათლად მიუთითებს, რომ მათი დიდი ნაწილი კმაყოფილია მიღებული განათლებით და საკუთარ პროფესიულ განვითარებაში პროგრესს ხედავს.

კურსდამთავრებულთა შეფასებით, მათ საფუძვლიანად განივითარეს შემდეგი უნარები და კომპეტენციები:

პროფესიული ცოდნა – 86.89%; პროფესიული უნარები (პრაქტიკული კომპეტენციები) – 84%; გუნდური მუშაობის უნარი – 86%; სწავლის უნარი – 84%; პრობლემის გადაჭრის უნარი – 78%; ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნება – 75%; შემოქმედებითი და ახალი იდეების შემუშავების უნარი – 75%; განსხვავებულ პირობებთან ადაპტაციის უნარი – 76%; მეწარმეობის უნარი – 74%; კომპიუტერული უნარები – 68%; უცხო ენა – 65%.

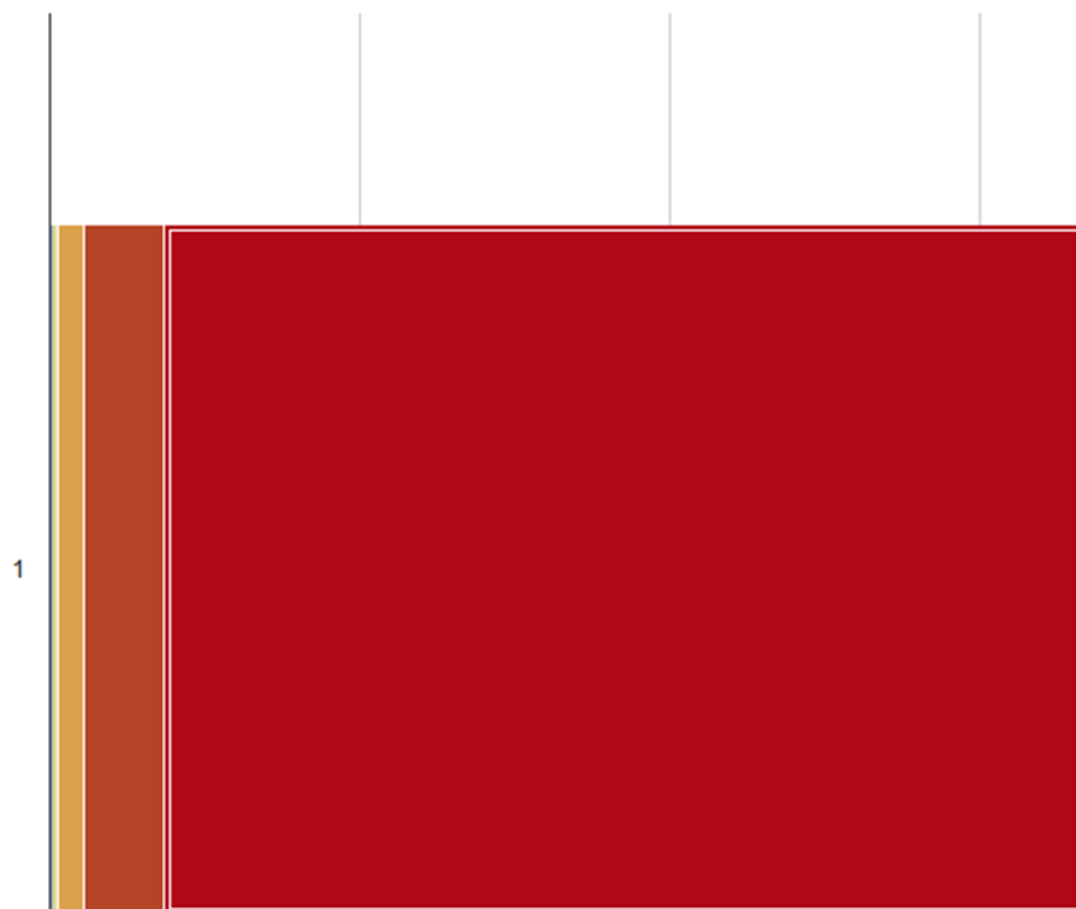
აღნიშნული მონაცემები მიუთითებს, რომ პროფესიული განათლების პროგრამები მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს უნარების განვითარებას. კურსდამთავრებულები განსაკუთრებით დადებითად აფასებენ მათ მიერ შეძენილ პრაქტიკულ გამოცდილებას, რაც მათ მომავალ დასაქმებასა და პროფესიულ წარმატებას უქმნის მყარ საფუძველს.

სწავლით ზოგადი კმაყოფილების შეფასება

კითხვაზე კი გაიხსენეთ სწავლის პერიოდი დ შეაჯამეთ, მთლიანობაში რამდენად კმაყოფილი ხართ აღნიშნული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით, გამოკითხულთა 93% აღნიშნავს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით სრულიად კმაყოფილია.

გაიხსენეთ სწავლის პერიოდი და შეაჯამეთ, მთლიანობაში, რამდენად
კმაყოფილი ხართ აღნიშნული პროფესიული საგანმანათლებლო
პროგრამით?

1 - საერთოდ არ ვარ კმაყოფილი 2 3 4
5 - სრულიად კმაყოფილი ვარ

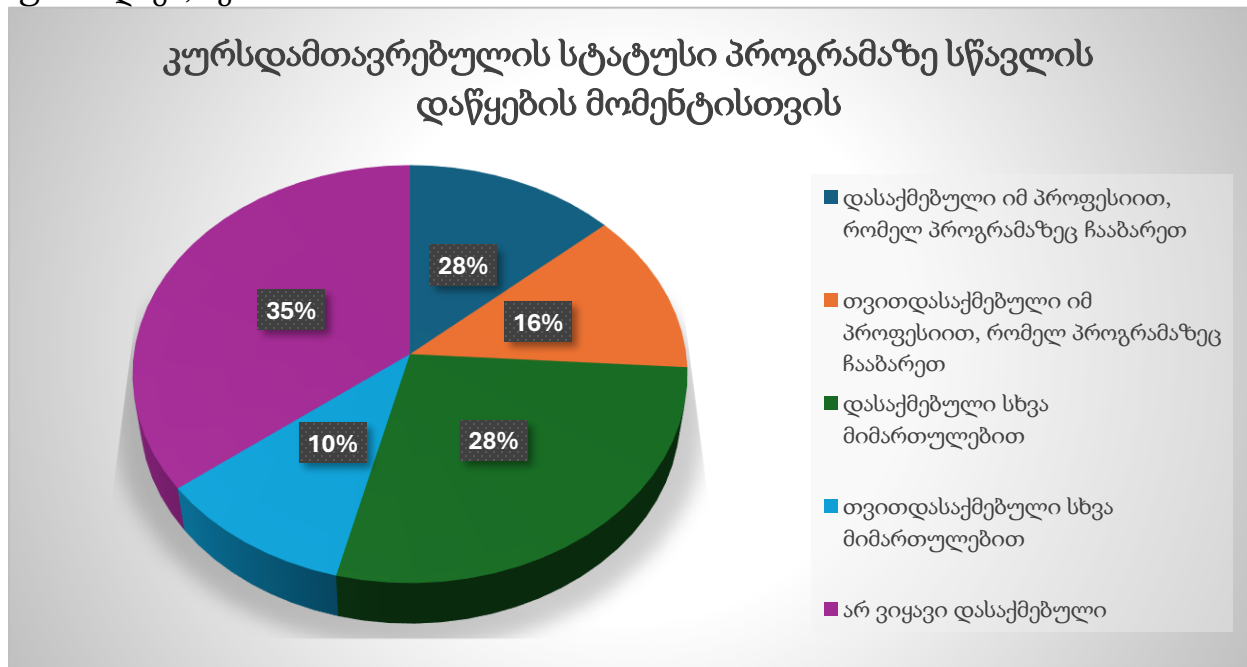


კურსდამთავრებულთა სამუშაოს მახასიათებლები

კურსდამთავრებულთა კვლევის ფარგლებში, ასევე, გვაინტერესებდა დასაქმებულ კურსდამთავრებულთა სამუშაოს კონკრეტული მახასიათებლები. კერძოდ, დასაქმება ეკონომიკის სექტორის მიხედვით, რანგი, ხელფასი, სამუშაოს შესასრულებლად აუცილებელი უნარების და კომპეტენციების ფლობა, ამჟამინდელი სამუშაოს შესაბამისობა პროფესიულ კვალიფიკაციასთან და კარიერული განვითარების შემდგომი გეგმები.

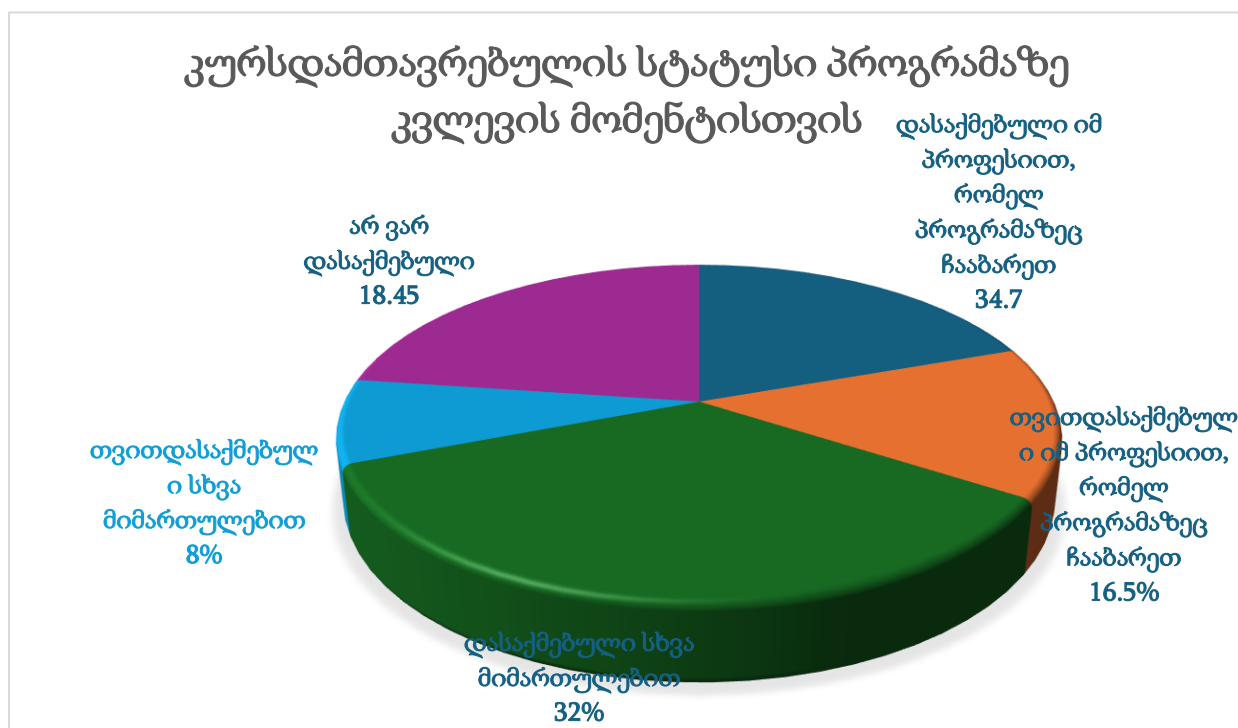
საინტერესო იყო კოლეჯის კურსდამთავრებულთა სტატუსი პროფესიულ საგანმამათლებლო პროგრამაზე სწავლის დაწყების მომენტისთვის. კვლევის თანახმად გაირკვა, რომ კოლეჯ „აისისა“ და მისი ფილიალების 107 მსმენელის სტატუსი პროფესიულ საგანმამათლებლო პროგრამაზე სწავლის დაწყების მომენტისთვის გამოიყურებოდა შემდეგნაირად:

დასაქმებული იმ პროფესიით, რომელ პროგრამაზეც ჩააბარეს იყო კურსდამთავრებულთა 28%, თვითდასაქმებული იმ პროფესიით, რომელ პროგრამაზეც ჩააბარეს იყო ასევე კურსდამთავრებულთა 16%, სხვა მიმართულებით დასაქმებულთა რაოდენობამ შეადგინა 24%, ხოლო, თვითდასაქმებული სხვა მიმართულებით აღმჩნდა კურსდამთავრებულთა 10%, რაც შეეხება, იმ პირთა პროცენტულ რაოდენობას, რომლებიც სწავლის დაწყების მომენტისთვის არ მუშაობდნენ, იყო 30%.



სწავლის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებელი

გაიზარდა და სტატისტიკა დასაქმების მიმართულებით შემდეგნაირად შეიცვალა:



იმ კურსდამთავრებულთა რიცხვი, რომლებიც სწავლის დაწყების წინ იმ პროფესიით იყვნენ დასაქმებულები, რომელ პროგრამაზეც ჩააბარეს, გაიზარდა 6%-ით და გახდა 34%, ვინც თვითდასაქმებული იყო იმავე პროფესიით, რომელ პროგრამაზეც ჩააბარეს, მათი რაოდენობაც 0.5%-ით გაიზარდა და 16.5% გახდა. 4%-ით გაიზარდა სხვა მიმართულებით დასაქმებულ კურსდამთავრებულთა რიცხვიც და 32%-ს მიაღწია. ვინც თვითდასაქმებული იყო სხვა მიმართულებით, მათი რაოდენობა 2%-ით შემცირდა და გახდა 8%, რაც იმას ნიშნავს, რომ აღნიშნული პირები პროფესიის მიმართულებით დასაქმდნენ. უმუშევართა რაოდენობაც შემცირდა და გამოკითხვის პროცესში მათი რაოდენობა 38% იყო. უმუშევრობის მიზეზად ძირითადად ოჯახური პირობები ან სწავლის გაგრძელება სახელდება.

აქვე გვინდა აღვნიშნოთ, რომ რესპონდენტებს შეეძლოთ მოენიშნათ რამდენიმე სტატუსი. სწორედ ამიტომ, სხვადასხვა მიმართულებით დასაქმების ზუსტი მაჩვენებლის გამოთვლა შეუძლებელია.

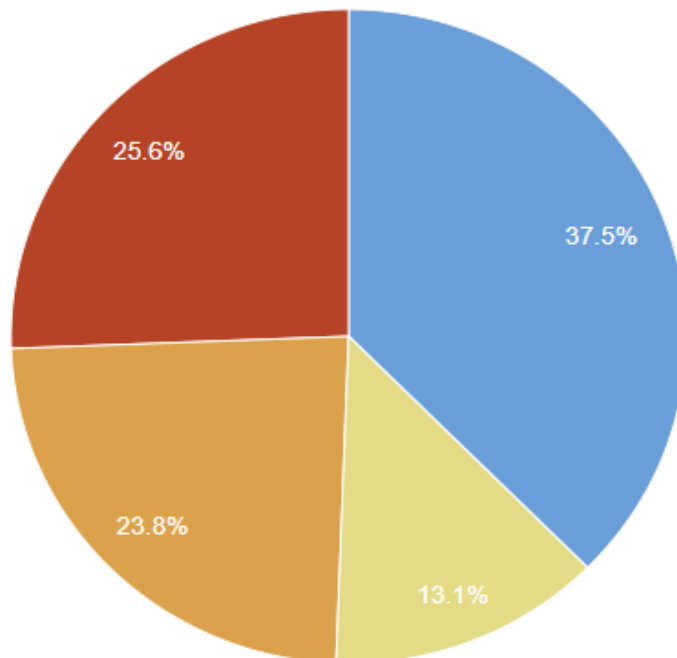
გამოკითხული პროფესიული განათლების სტუდენტების პასუხების ანალიზი ცხადყოფს, რომ მათი უმრავლესობა — 37.5% დასაქმებულია დაბალი რგოლის პოზიციებზე, რაც მიუთითებს დასაქმების სტრუქტურაში შემსრულებელი დონეების სიმრავლეზე. 25.6% მოღვაწეობს შუა რგოლის პოზიციებზე, რაც შესაძლოა მიუთითებდეს კარიერული წინსვლის შანსებზე გარკვეულ სფეროებში.

ამავე დროს, 23.8%-მა ვერ გასცა ერთმნიშვნელოვანი პასუხი..

მხოლოდ 13.1% აღნიშნავს, რომ მუშაობს ზედა რგოლის პოზიციებზე.

გთხოვთ, მიუთითოთ ჩამოთვლილთაგან რომელს შეესაბამება თქვენი სამუშაო პოზიცია?

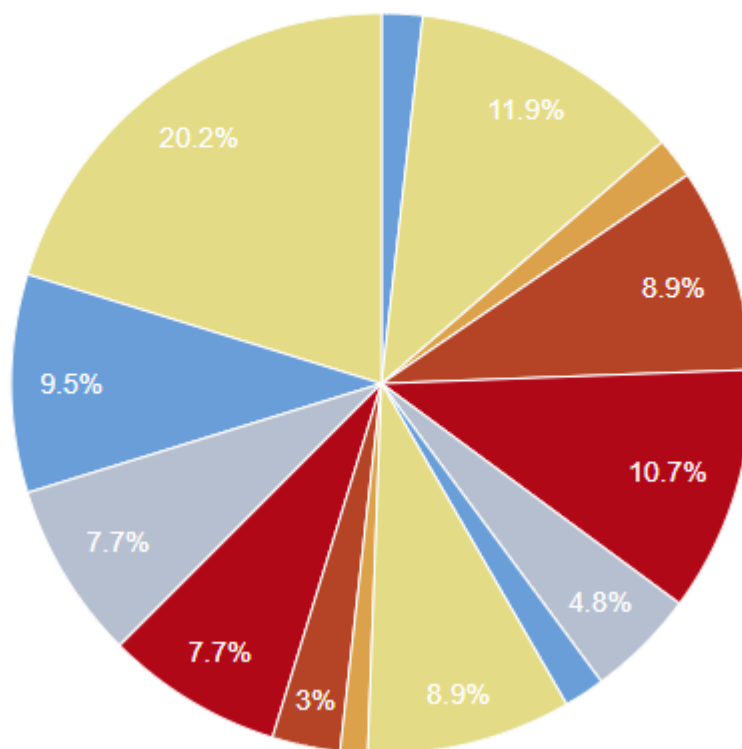
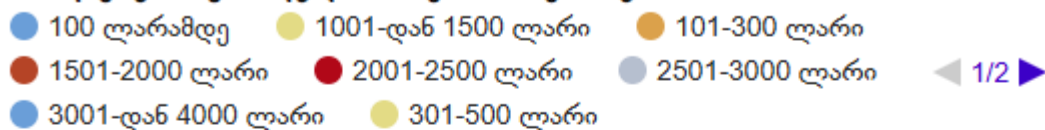
- დაბალი რგოლის თანამშრომელი (მ... ● ზედა რგოლის თანამშრომელი (მ...
- მიჭირს პასუხის გაცემა ● შუა რგოლის თანამშრომელი (მაგ.: სუპერვაიზო...



ანაზღაურება

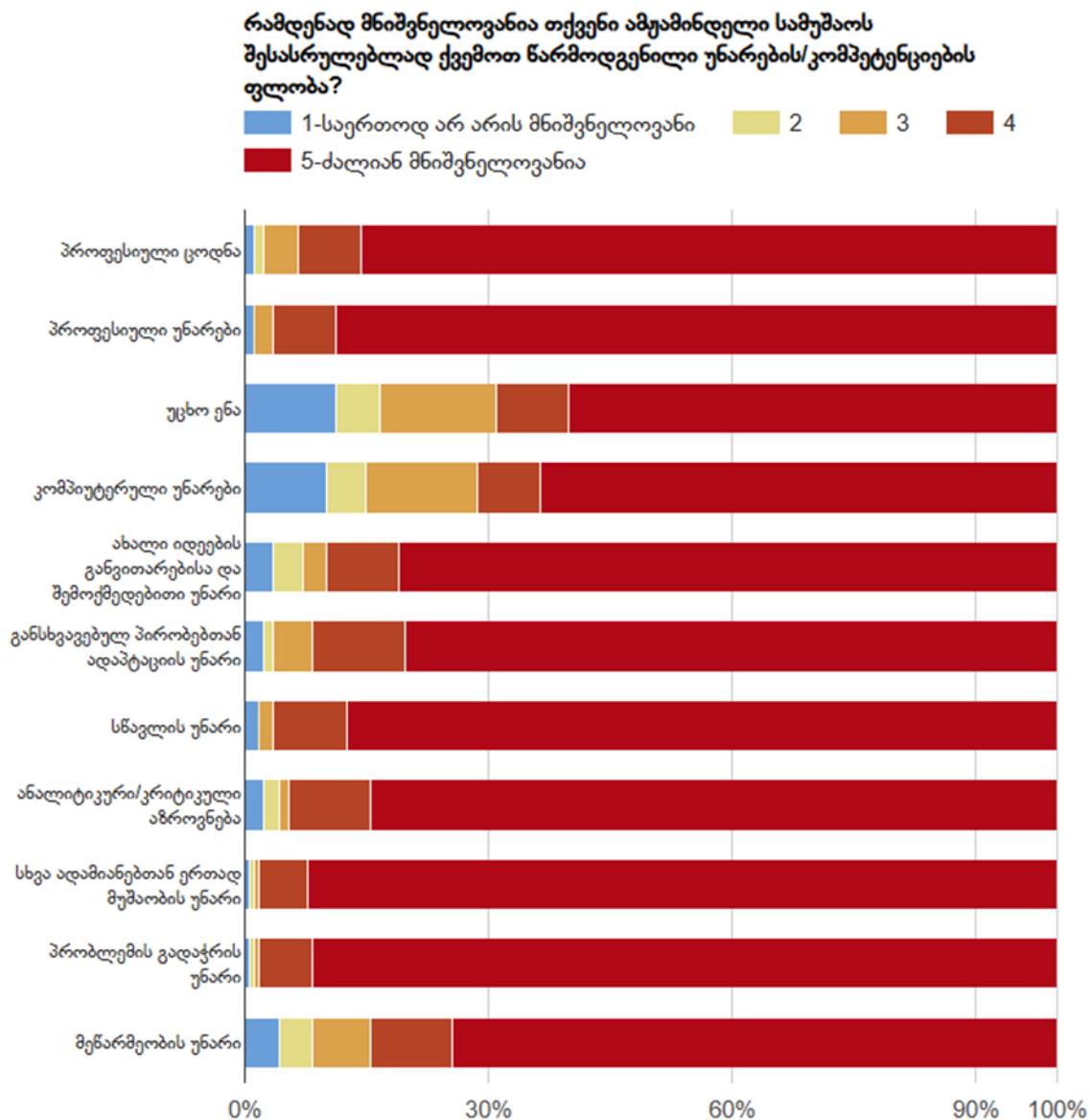
ყველაზე დიდი წილი 20.2% იღებს ანაზღაურებას 1001-დან 1500 ლარამდე, რაც შეიძლება მივიჩნიოთ საშუალო ანაზღაურებად შრომის ბაზრის ზოგად სურათთან შედარებით. 11.9% მიუთითებს ანაზღაურებაზე 101-დან 300 ლარამდე, რაც საკმაოდ დაბალი შემოსავალია 10.7% იღებს 2001-2500 ლარს, რაც მაღალი ანაზღაურების ზღვარს უახლოვდება პოზიციებზე. ანაზღაურება 301-500 ლარის ფარგლებში მიუთითა 8.9%-მა, ხოლო ზუსტად იგივე პროცენტულმა წილმა აღნიშნა 1501-2000 ლარის შუალედი. 7.7%-7.7%-იანი წილი მოდის როგორც 2501-3000 ლარზე, ისე 3001-4000 ლარზე, რაც მიუთითებს, რომ მცირე ნაწილი იღებს საკმაოდ მაღალ ანაზღაურებას. ყველაზე დაბალი ანაზღაურება — 100 ლარამდე — შეადგენს მხოლოდ 3%-ს, რაც კარგია იმ მხრივ, რომ მინიმალური ანაზღაურების პირობებში დასაქმებულთა რაოდენობა მცირეა. 9.5% მიუთითებს 501-1000 ლარამდე ანაზღაურებაზე. 4.8% ფიქსირდება არასრული ზღვრის (2501-3000 ლარი) კატეგორიაში.

ჩამოთვლილთაგან, რომელ კატეგორიაში ხვდება თქვენი ყოველთვიური ანაზღაურება ამჟამინდელ სამსახურში/სამუშაოზე?



კურსდამთავრებულთა შემდგომი გეგმები

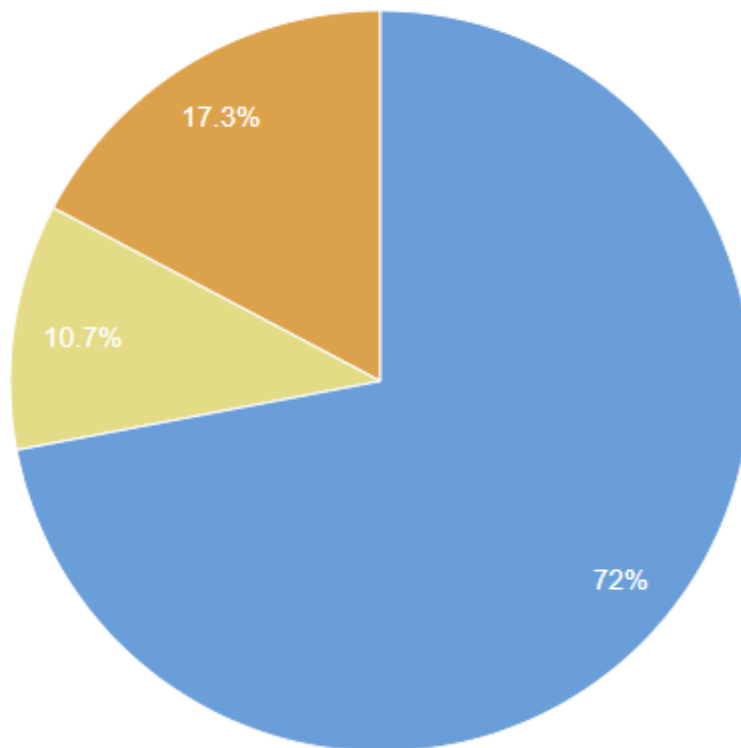
კითხვაზე, რამდენად მნიშვნელოვანია თქვენი ამჟამინდელი სამუშაოს შესასრულებლად ქვემოთ წარმოდგენილი უნარების/კომპეტენციების ფლობა, კურსდამთავრებულთა უმრავლესობამ, დაახლოებით 80%-მა უპასუხა, რომ პროფესიული ცოდნა, პროფესიული უნარები, უცხო ენა, კომპიუტერული უნარები, შემოქმედებითი, სწავლის, კრიტიკული აზროვნების, გუნდური მუშაობის უნარი, პრობლემების გადაჭრის უნარი და მეწარმეობის უნარი არის ძალიან მნიშვნელოვანი, მხოლოდ უმნიშვნელო რაოდენობამ აღნიშნა რომ ამჟამინდელი სამუშაოს შესრულებისას აღნიშნული უნარები არ ჰქირდებათ.



რაც შეეხება, რამდენად შეესაბამება კურსდამთავრებულთა ამჟამინდელი სამუშაო მათ პროფესიულ კვალიფიკაციას, უმრავლესობამ - 72% აღნიშნა, რომ სრულიად შეესაბამება, 29(17.3%) კურსდამთავრებულმა აღნიშნა, რომ მათი სამუშაო ითხოვს უფრო მაღალ კვალიფიკაციას, ხოლო 10.7% კურსდამთავრებულმა დააფიქსირა, რომ მათი ამჟამინდელი სამუშაო ითხოვს უფრო დაბალ კვალიფიკაციას.

თქვენი აზრით, რამდენად შეესაბამება თქვენი ამჟამინდელი სამუშაო თქვენს პროფესიულ კვალიფიკაციას?

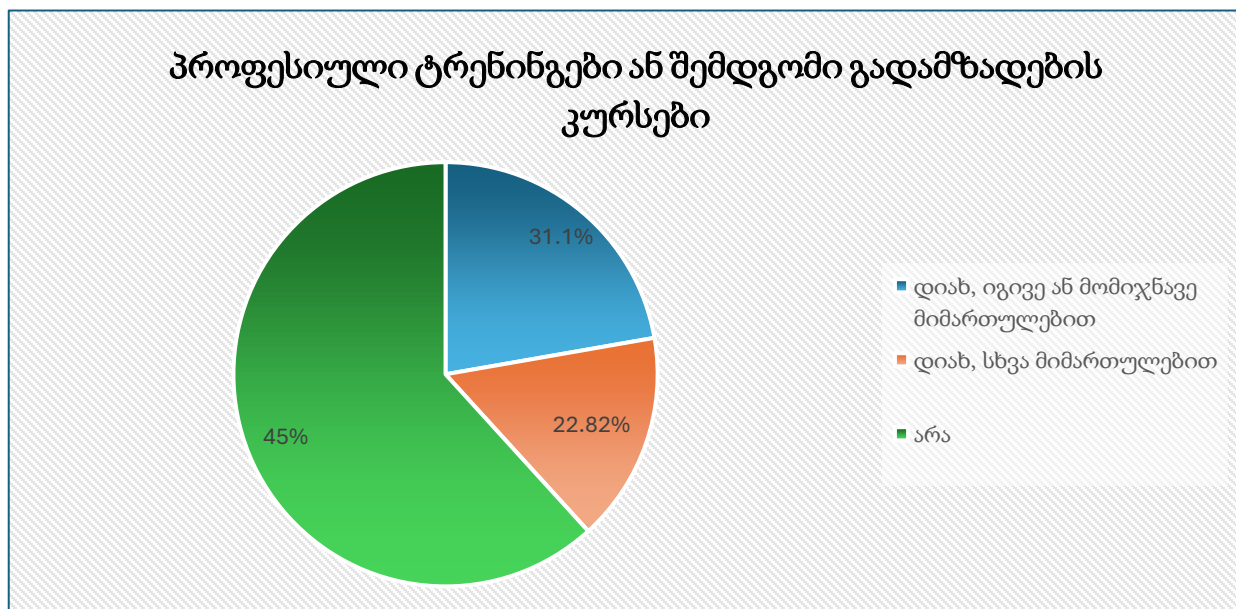
- ჩემი ამჟამინდელი სამუშაო შეესაბ...
- ჩემი სამუშაო ითხოვს უფრო დაბა...
- ჩემი სამუშაო ითხოვს უფრო მაღალ კვალიფიკაციას



კითხვაზე, პროგრამის დასრულების შემდეგ გქონდათ თუ არა საჭიროება, გაგერძელებინათ სწავლა ქვემოთ ჩამოთვლილ მიმართულებებზე? პასუხები შემდეგნაირად გადანაწილდა:

გამოკითხული 107 კურსდამთავრებულიდან პროფესიული ტრენინგები ან შემდგომი გადამზადების კურსები იგივე ან მომიჯნავე მიმართულებით გაიარა საერთო რაოდენობის 31%-მა. სხვა მიმართულებით გადამზადება აირჩია 22%-მა. რაც შეეხება დანარჩენ კურსდამთავრებულებს, მათ არ გამოუთქვამთ საჭიროება დამატებითი ტრენინგების ან კურსების გავლის თაობაზე, რაც მთლიანი რაოდენობის 45%-ს წარმოადგენს.

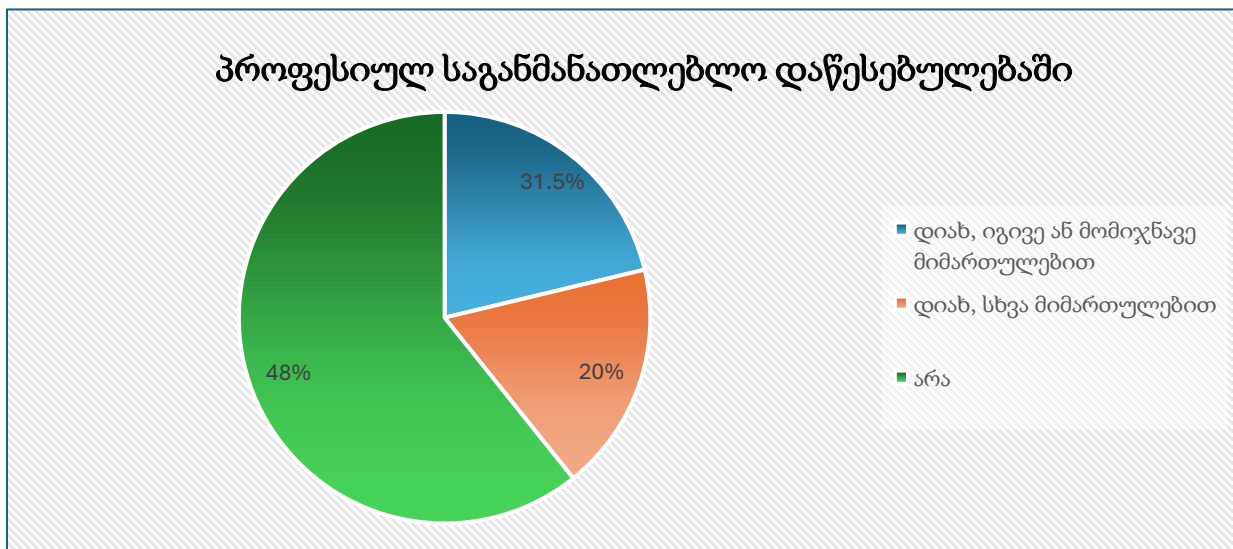
მონაცემები ცხადყოფს, რომ კურსდამთავრებულთა უმრავლესობა კმაყოფილია მიღებული განათლებით და არ საჭიროებს დამატებით გადამზადებას. იმ რესპონდენტთა შორის კი, ვინც დამატებითი განათლების მიღება გადაწყვიტა, მეტმა უპირატესობა მიანიჭა იმავე ან მომიჯნავე სფეროში ცოდნის გაღრმავებას, ვიდრე სრულიად ახალი მიმართულებით გადამზადებას.



რაც შეეხება პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელებას, 25.24%-მა გადაწყვიტა სწავლის გაგრძელება იგივე ან მომიჯნავე მიმართულებით, 15%-მა აირჩია სხვა მიმართულებით სწავლის გაგრძელება. რაც შეეხება დანარჩენ კურსდამთავრებულებს (59%), მათ არ გაუგრძელებიათ სწავლა პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

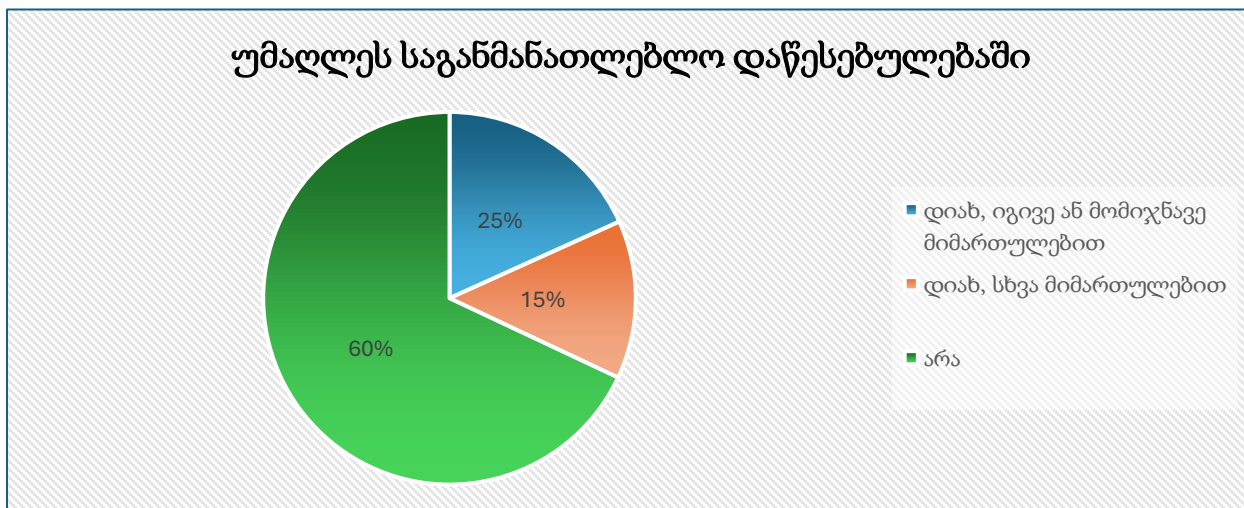
მონაცემებიდან იკვეთება, რომ კურსდამთავრებულთა უმრავლესობას არ

გაუგრძელება სწავლა, ხოლო იმ რესპოდენტებს შორის, ვინც გადაწყვიტა სწავლის გაგრძელება, მცირედით მეტმა უპირატესობა მიანიჭა იგივე ან მომიჯნავე მიმართულებას სრულიად ახალ სფეროსთან შედარებით.



კვლევის ფარგლებში ასევე შესწავლილ იქნა კურსდამთავრებულთა მიერ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სწავლის გაგრძელების ტენდენცია. გამოკითხულ 107 კურსდამთავრებულს შორის რესპოდენტების 25%-მა გააგრძელა სწავლა უმაღლეს სასწავლებელში იგივე ან მომიჯნავე მიმართულებით. 15%-მა აირჩია სხვა მიმართულებით სწავლის გაგრძელება, ხოლო უმრავლესობას - 60%-ს არ გაუგრძელება სწავლა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

მონაცემები აჩვენებს, რომ კურსდამთავრებულთა მნიშვნელოვან ნაწილს, სურვილი ჰქონდა უმაღლესი განათლების მიღების, მათგან უმრავლესობამ



უპირატესობა მიანიჭა იგივე ან მომიჯნავე მიმართულებას, ვიდრე სრულიად ახალ სფეროს.

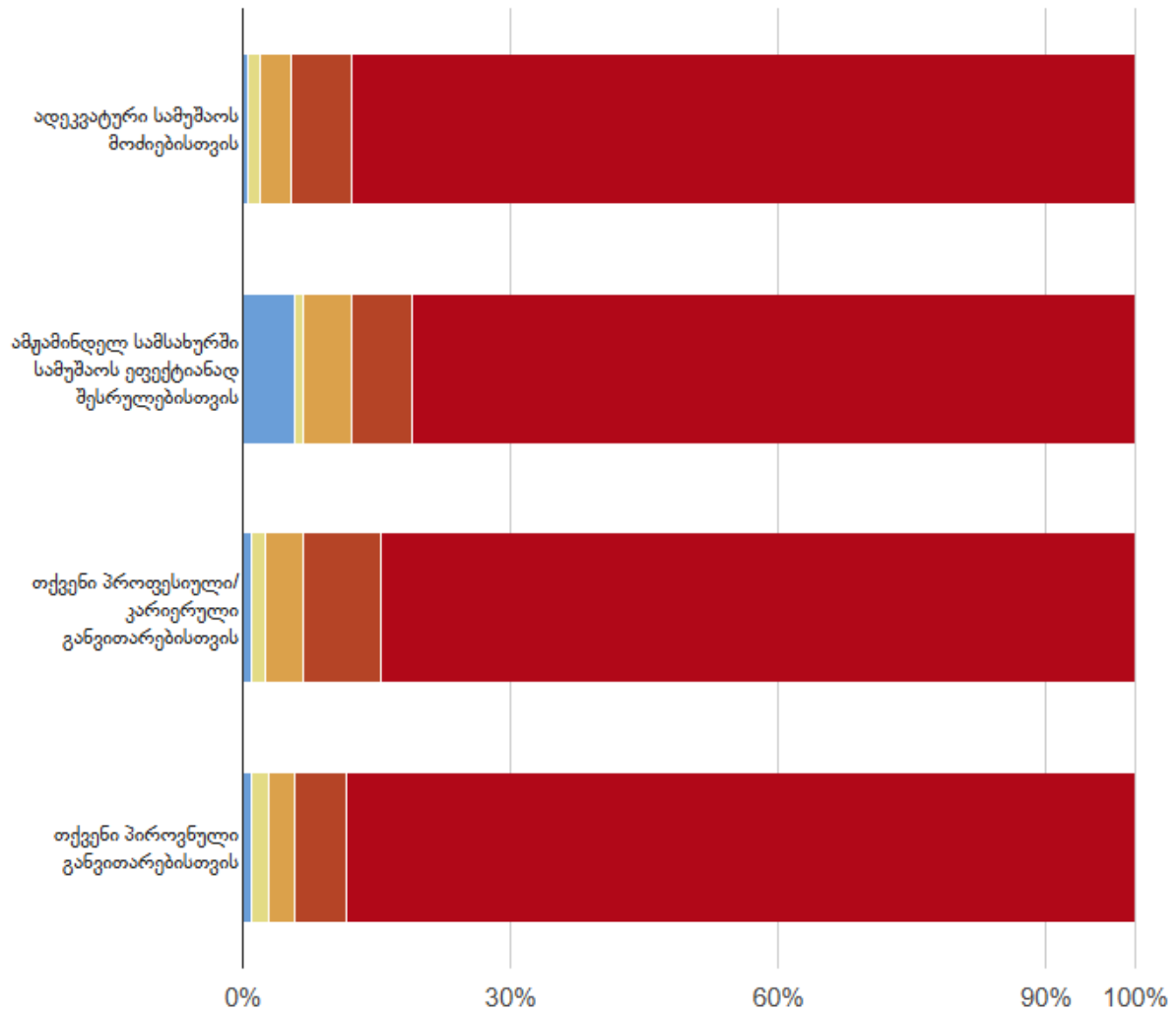
კურსდამთავრებულთათვის პროფესიული პროგრამების სარგებლიანობის შეფასება განხორციელდა ოთხი ძირითადი მიმართულებით: ადეკვატური სამუშაოს მოძიება, სამსახურში სამუშაოს ეფექტურად შესრულება, პროფესიული კარიერული განვითარება და პიროვნული განვითარება. ყველა მიმართულებაში გამოიკვეთა მკაფიოდ დადებითი ტენდენცია.

კურსდამთავრებულთა უმრავლესობამ (80-88%) პროგრამები შეაფასა როგორც "ძალიან სასარგებლო" ყველა ზემოხსენებული მიზნისთვის. დამატებით, კურსდამთავრებულთა 9-12%-მა პროგრამა "სასარგებლოდ" მიიჩნია. მხოლოდ ძალიან მცირე ნაწილმა - რესპონდენტთა 2-3%-მა აღნიშნა, რომ პროგრამა "საერთოდ არ იყო სასარგებლო".

ეს მაჩვენებლები მიუთითებს, რომ თითოეული პროგრამა მაღალეფექტურია როგორც პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების, ისე პიროვნული და პროფესიული ზრდის თვალსაზრისით. განსაკუთრებით აღსანიშნავია, რომ პროგრამის დადებითი შეფასება (კატეგორიები "ძალიან სასარგებლო" და "სასარგებლო" ერთად) თითოეულ მიმართულებაში აღემატება 90%-ს, რაც მიუთითებს პროფესიული პროგრამების მაღალ ხარისხსა და მის კომპლექსურ სარგებლიანობაზე მსმენელთათვის.

მთლიანობაში, რამდენად სასარგებლო იყო თქვენ მიერ გავლილი პროფესიული პროგრამა ქვემოთ წარმოდგენილი მიზნებისთვის?

1-საერთოდ არ არის სასარგებლო 2 3 4
5-ძალიან სასარგებლოა



დასკვნა

დასკვნის სახით შეგვიძლია ვთქვათ, რომ რესპონდენტების უმრავლესობა დადებითად აფასებს კოლეჯში მიღებულ გამოცდილებას. სტუდენტების მოლოდინები კოლეჯში სწავლის პროცესში გამართლდა, რაც უკავშირდება როგორც ინფრასტრუქტურულ შესაძლებლობებს, ისე პროფესიული რესურსების ხელმისაწვდომობას.

კურსდამთავრებულები აღნიშნავენ, რომ პედაგოგები კომპეტენტურები და მხარდამჭერები იყვნენ, ასევე ხაზს უსვამენ კეთილმოწყობილ გარემოსა და სწავლის ხელმისაწვდომობას.

კვლევამ გამოავლინა რამდენიმე მნიშვნელოვანი რეკომენდაციაც, რაც კოლეჯს დაეხმარება პროგრამების გაუმჯობესებაში. მათ შორისაა:

ახალი კურსების დამატების საჭიროება;

პრაქტიკული სწავლის და ჯგუფური აქტივობების გაძლიერება;

მსმენელების ნამუშევრების კომერციალიზაციის ხელშეწყობა.

კურსდამთავრებულებმა ასევე დადებითად შეაფასეს თვითონ კვლევის ჩატარების ფაქტი, რომელიც, მათი აზრით, სასარგებლო პლატფორმაა მოსაზრებების გასაზიარებლად და კოლეჯის მხრიდან დაინტერესება მათ კარიერულ წინსვლაში მნიშვნელოვანია.

საბოლოო ჯამში, კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ კურსდამთავრებულები მიიჩნევენ კოლეჯში მიღებულ განათლებას მნიშვნელოვან საფუძვლად მათი პროფესიული და პიროვნული განვითარების გზაზე. ამასთან, მათი რეკომენდაციები ღირებული რესურსია კოლეჯისთვის, რომელიც ხელს შეუწყობს სასწავლო პროგრამების კიდევ უფრო მეტ განვითარებას და გაძლიერებას.